

http://doi.org/10.48195/jie2023.26526

VÍNCULO ESTABELECIDO ENTRE ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM E INTEGRANTES DE UMA ASSOCIAÇÃO DE MATERIAIS RECICLÁVEIS[1]

Silvana Dias Leão[2]; Ana Rita Sartori[3]; Artur Stochero[4]; Livia Brum de Brum[5]; Natália Weber Weber[6]; Dirce Stein Backes[7]

RESUMO

Objetivo: Demonstrar a efetividade do trabalho desenvolvido através de ações em educação em saúde e a importância do vínculo estabelecido com integrantes de uma Associação de Reciclagem. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, desenvolvida entre setembro/2022 e janeiro/2023, em uma Associação de Materiais Recicláveis, por meio de intervenções sistemáticas com vistas à formação do vínculo. **Resultados:** O processo de intervenção será discutido em duas categorias: Efetividade do trabalho a partir do vínculo, que consolida as conexões e favorece a ambiência agregadora e integradora. Processo ensino-aprendizagem do acadêmico ao criar vínculo, o qual amplia possibilidades interativas e favorece o aprendizado integral e contextualizado. **Conclusões:** A inserção acadêmica precoce em uma Associação de Materiais Recicláveis resulta em benefícios tanto para os usuários quanto para os acadêmicos. Ambos os atores constroem conhecimentos compartilhados, prospectivos e duradouros que transcendem o aprendizado de sala de aula.

Palavras-chave: Enfermagem; Vulnerabilidade em saúde; Promoção da saúde; Educação em Saúde;

ABSTRACT

Objective: Demonstrate the effectiveness of the work carried out through actions in health education and the importance of the bond established with members of a Recycling Association. **Methodology:** This is a qualitative, exploratory and descriptive research, developed between September/2022 and January/2023, in an Association of Recyclable Materials, through systematic interventions with a view to forming the bond. **Results:** The intervention process will be discussed in two categories: Effectiveness of the work based on the bond, which consolidates the connections and favors the aggregating and integrating ambience. Academic teaching-learning process by creating a bond, which

---

[1] Pesquisa ação - CNPq

[2] Acadêmica do Curso de Enfermagem, Bolsista de Iniciação Científica do projeto "Empreendedorismo Social da Enfermagem". CNPq. Universidade Franciscana - UFN. E-mail: silvana.d.leao@gmail.com

[3]Acadêmica de Enfermagem – Universidade Franciscana - UFN. Bolsista voluntária do projeto "Empreendedorismo Social da Enfermagem". E-mail: ana.sartori@ufn.edu.br

[4]Acadêmico de Enfermagem – Universidade Franciscana - UFN. Bolsista voluntário do projeto "Empreendedorismo Social da Enfermagem". E-mail: camera.cbruno@gmail.com

[5]Acadêmica de Enfermagem – Universidade Franciscana - UFN. Bolsista voluntária do projeto "Empreendedorismo Social da Enfermagem". E-mail: liviabrum10@gmail.com

[6]Acadêmica de Enfermagem – Universidade Franciscana - UFN. Bolsista voluntária do projeto "Empreendedorismo Social da Enfermagem". E-mail: nataliaweber26@gmail.com

[7]Doutora em Enfermagem. Docente do Curso de Enfermagem e Mestrado Profissional em Saúde Materno Infantil da Universidade Franciscana – UFN. E-mail: backes.dirce@ufn.edu.br

expands interactive possibilities and favors integral and contextualized learning. **Conclusions:** Early academic insertion in an Association of Recyclable Materials results in benefits for both users and academics. Both actors build shared, prospective and lasting knowledge that transcend classroom learning.

Keywords: Nursing; Health vulnerability; Health promotion; Health education;

1. INTRODUÇÃO

O número de recicladores que vêm sendo aceitos e apoiados pela sociedade é crescente. Todavia, a qualidade de vida destas pessoas é questionada. No âmbito da enfermagem tem-se o compromisso de promover a saúde desta população, por meio de processos inovadores e ações empreendedoras coletivas que reforcem a relevância do trabalho com qualidade de vida e promoção de saúde (FERREIRA, et al., 2019).

As ações realizadas através do empreendedorismo na enfermagem geram inovação para o ambiente e recursos facilitadores para melhores condições salutares e trabalhistas aos recicladores. Por meio disso, o cenário de atuação dos acadêmicos deixa de ser somente a Atenção Primária ou o ambiente hospitalar. Em contrapartida o usuário passa a ter um atendimento qualificado e holístico, de acordo com as necessidades expostas e avaliadas pelos profissionais de saúde (APARECIDA; PFAFFENBACH., 2020).

A introdução de estudantes de saúde em campos práticos é essencial para que haja a consolidação entre a teoria e a efetividade profissional. A vivência prática é estabelecida, por meio dos diferentes ambientes os conhecimentos obtidos, relacionando-os com as respectivas realidades dos usuários. Desse modo, benefícios como o senso crítico-reflexivo, consciência na tomada de decisão e o olhar multidimensional do indivíduo e seu contexto propiciam uma melhora na qualidade de ensino aprendizagem dos acadêmicos (MARQUES, et al., 2020).

Nesse sentido, a inserção de discentes em projetos de cunho social se revela propícia para o desenvolvimento de vínculos. Grande parte dos estudantes, juntamente com a equipe que os acompanha, manifestam à necessidade de construir conhecimentos de forma ampliada e colaborativa. Sendo assim, a comunicação, o espírito colaborativo e o respeito pelo trabalho desenvolvido, diante desses projetos revelam-se como pontos principais e de desenvolvimento necessário para a criação da ligação enfermeiro usuário (PEDUZZI, et al., 2016).

Através do elo construído com os recicladores e, a partir das ações efetivadas, são desenvolvidos conhecimentos e reflexões que propiciam uma melhora na qualidade de vida e

geram maior receptividade durante o acolhimento. Com isso, salienta-se a necessidade de aproximar os acadêmicos de ações extensionistas com projetos sociais e não só aos campos práticos, de diferentes complexidades e setores. Para, dessa maneira serem estimulados ao senso crítico-reflexivo, sobre a efetividade de tratamentos e planejamentos terapêuticos proporcionados por meio das ligações adquiridas com os indivíduos.

2. OBJETIVO

Demonstrar a efetividade do trabalho desenvolvido através de ações de educação em saúde e a importância do vínculo estabelecido com integrantes de uma Associação de Reciclagem.

3. METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, desenvolvida entre setembro/2022 e janeiro/2023, em uma Associação de Materiais Recicláveis, localizada na região central do Rio Grande do Sul, por meio de intervenções sistemáticas para criação de vínculo entre usuários e acadêmicos de Enfermagem. O estudo foi realizado em três etapas, sendo elas: observação, coleta e análise de dados sobre a efetividade do trabalho desenvolvido e o quanto a aprendizagem é construtiva para os alunos e, por último, a efetividade da aprendizagem para os acadêmicos, com base nos dados analisados e discutidos com os integrantes do Projeto de Pesquisa realizado na Associação.

No primeiro encontro buscou-se, por meio da observação, a identificação de demandas e estratégias no contexto construção de aprendizagem diante do local de inserção, bem como o levantamento de dados pertinentes sobre a efetividade desse trabalho. A coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas. Foram incluídos, no estudo, todos os bolsistas de iniciação cientifica voluntários do Projeto de Pesquisa “Empreendedorismo Social em uma Associação de Reciclagem”, em condições de responder às entrevistas e que assinaram o termo de consentimento livre e esclarecido. Foram excluídos do estudo, menores de 18 anos e aqueles que, por algum motivo, não desejaram participar do trabalho. Com base nestes critérios,

participaram de todo o processo seis Acadêmicos de Enfermagem, do quarto, quinto e sexto semestre, respectivamente.

Para manter o sigilo das informações, os participantes da pesquisa serão identificados, ao longo do texto, pela letra "E" (entrevistados), seguida por um algarismo numérico que corresponde à ordem das falas: E1, E2…(E6).

As entrevistas foram conduzidas com base em questões norteadoras, tais como: Qual o significado do trabalho na Associação de Materiais Recicláveis para você? Como foi para você o processo de criar vínculo acadêmico/usuário com as recicladoras? O que mudou na sua perspectiva enquanto acadêmico ao analisar o usuário em sua singularidade? Você percebe a efetividade do seu trabalho através do vínculo? De que maneira?

As entrevistas foram gravadas e, posteriormente, transcritas, organizadas e o material foi submetido à análise de conteúdo temática preconizada por Minayo. A primeira etapa de análise consistirá na organização do material e na formulação de hipóteses, de modo a consentir que o pesquisador retome as pesquisas iniciais. Na segunda etapa - Exploração do material, os dados serão classificados, no sentido de proporcionar o alcance e o entendimento aprofundado dos sentidos. Para tanto, os dados empíricos serão codificados e, na sequência, serão efetuados agrupamentos de acordo com a similaridade e dessemelhança de ideias. E, na terceira e última etapa, os dados serão interpretados em unidades temáticas (MINAYO, 2017).

O projeto foi submetido e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Instituição Universitária, sob o nº 2.516.680.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados organizados e analisados resultaram em duas categorias temáticas, as quais: Efetividade do trabalho através do vínculo e Processo ensino aprendizagem do acadêmico ao criar o vínculo.

Efetividade do trabalho a partir do vínculo, que consolida as conexões dentro do ambiente, atuando como resposta do que é oferecido, melhorando a qualidade de vida destes usuários e favorece a ambiência agregadora e integradora. Processo ensino-aprendizagem do acadêmico ao criar vinculo, o qual amplia possibilidades interativas e favorece o aprendizado integral e contextualizado.

Efetividade do trabalho a partir do vínculo

O desenvolvimento do vínculo permeia por um limiar de confiança e segurança mútua entre indivíduos, durante o processo de estabelecimento de conexões. Este elo é propiciado por intermédio do diálogo, ações interativas, efetivação do trabalho e afinidade criada. Caracteriza-se assim, por um acordo subjetivo de lealdade que tem por objetivo proporcionar um ambiente acolhedor e incentivador, concebido através de relações interpessoais (SANTOS, et al., 2018).

Dessa forma, conhecer o contexto em que as recicladoras estão inseridas e o seu encargo laboral são ferramentas essenciais para uma maior proximidade na comunicação com os sujeitos. Por meio disso, o vínculo e a confiança estabelecidos são benéficos para que as colaboradoras sintam-se acolhidas e contempladas na sua singularidade. No tocante, por vezes são demonstrados nas entrelinhas do convívio com os mesmos, como é expresso nas citações abaixo:

> *Muitas delas demonstram a efetividade através de pequenos gestos como desejar um bom dia ou até mesmo agradecer pelo trabalho feito, acredito que elas estejam evoluindo muito ao nosso lado (E1).*

> *Elas demonstram o quanto o trabalho na associação é importante, é o sustento, muitas vezes, de uma família toda. E através da efetividade do nosso trabalho sou motivada a refletir sobre minhas escolhas e o como quero seguir dentro da minha profissão, como quero ampliar esse trabalho (E6).*

O trabalho e a consolidação do vínculo são necessários quando se pensa em efetividade de trabalho. Todo o empreendimento, independente de qual seja o objetivo final, deve-se iniciar pensando no vínculo a ser desenvolvido e como aproximar, aceitar e solidificar o trabalho a ser proposto. Por isso, sugere-se a influência positiva do elo em organizações de trabalho. Sendo descrito como um sentimento de completude e prazer, fatores que geram um bom desenvolvimento e reduzem o impacto de estressores no trabalho. Como expresso na fala a seguir: (SOUZA;AGUIAR;CARNEIRO,2018).

> *Através da abertura e carinho que recebemos por parte delas temos mais vontade de inovar e levar o nosso melhor à elas. É um trabalho que demanda tempo, mas é aquele tempo gasto sem estresse e com amor (E4).*

Em convergência com a formação de elos de confiança entre trabalhadores e acadêmicos, tem-se respostas positivas de adesão às atividades/ações propostas, bem como a maior compreensão de público e o que é bem aceito. Ao invés de, levar atividades que não seriam adequadas e/ou bem aproveitadas em virtude de necessidade expressas.

Nesse sentido, tem-se a confiança como o principal e mais poderoso elemento na hora de se pensar, desenvolver e implementar uma ação. Visto que, em decorrência disso, é possível conhecer o grupo. Assim, as recicladoras são vistas na sua singularidade, com um olhar holístico sobre cada uma, como pode-se reafirmar nas falas abaixo:

> *Quando conseguimos construir esse elo de confiança, compreender todos os aspectos psicossociais, suas vivências, seus ensinamentos, as suas limitações e as suas características, conseguimos desenvolver um plano singular de cuidados (E2).*

> *Cada integrante da associação é único e por isso quando conseguimos possuir essa ligação, as chances de haver continuidade no cuidado é muito grande (E3).*

Nesse contexto, percebe-se a efetividade do trabalho de acordo com a consolidação que se tem nas ligações dentro do ambiente, sendo estas positivas ou negativas, atuando como resposta do que é oferecido. Ademais, fica evidente a melhora na qualidade de vida destes usuários, que inúmeras vezes têm o cuidado singular e necessário nestas ações propostas.

Processo ensino-aprendizagem do acadêmico ao criar o vínculo

O processo de ensino e aprendizagem é reconhecido pela troca direta e indireta de conhecimento entre os indivíduos envolvidos, de maneira mútua e contínua. Esse segmento e as ações desenvolvidas necessitam transcorrer de modo transparente para sustentar a construção

do vínculo, pois através da confiança exposta é possível criar uma ligação bilateral. Afim conseguir garantir a efetividade nesse processo e consequentemente, gerar bons resultados é fundamental o encontro e o vínculo (FONSECA, et al, 2018).

> *É um processo gradual. São criados a cada dia em que vamos na associação,em que dialogamos e nos colocamos como ouvintes, vamos construindo esse elo (E2).*

Nesse contexto, o vínculo afetivo é um grande aliado no processo de ensino e aprendizagem com os recicladores. Possui ligação direta com o sucesso das ações efetuadas em âmbito acadêmico, profissional e pessoal. A escuta qualificada, o diálogo e o acolhimento são de extrema importância na construção de um vínculo, sólido e duradouro. Com isso, resultados prósperos e satisfatórios são gerados dentro das práticas realizadas na Associação de Materiais Recicláveis, como é relatado abaixo:

> *É um vínculo forte, duradouro, e de confiança mútua. É conseguir passar a confiança necessária para que elas sintam-se à vontade para conversar conosco sobre qualquer assunto (E1).*

> *Hoje elas tem liberdade para realizar questionamentos e sugestões de ações que elas queiram realizar, é possuir uma comunicação horizontal (E5).*

A afetividade possui uma incumbência positiva no processo de desenvolvimento do ser humano, bem como no vínculo para com o outro, pois é por intermédio disso que se forma a construção do trabalho. Desta maneira, essa desenvoltura pode ser considerada um fator importante no processo de ensino aprendizagem, devido esse progresso corroborar com uma relevância satisfatória do indivíduo (SOUZA; COUTINHO, 2020).

> *Foi um processo o qual foi amadurecendo ao longo das visitas, apesar de ter convivido pouco com elas, sinto que sempre fui bem acolhida por todas e que já possuímos um vínculo precioso (E6).*

Evidenciou-se a importância da criação de laços afetivos entre os alunos e as recicladoras. A afetividade desperta a confiança em ambas as partes, fazendo com que o indivíduo seja visto em sua singularidade, preservando os seus desejos e vontades. Identifica-se o sucesso do processo de ensino e aprendizagem através do elo o qual é desenvolvido e exercitado cotidianamente.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A inserção acadêmica precoce em uma Associação de Materiais Recicláveis resulta em benefícios tanto para os usuários quanto para os acadêmicos. Ambos os atores constroem conhecimentos compartilhados, prospectivos e duradouros que transcendem o aprendizado de sala de aula.

Embora ainda existam dificuldades e pouca visibilidade deste trabalho pelos universitários, por consequência e/ou influência, o foco acaba sendo centrado no âmbito terciário. Em contrapartida, os mesmos mostram-se abertos a ressignificar e estruturar alguns conceitos impostos pela sociedade. A pretexto disso, é possível visualizar o crescimento dos mesmos durante o percurso acadêmico e a efetividade do trabalho e vínculo adquirido.

Conclui-se, assim, que o vínculo usuário e acadêmico é extremamente importante não só para quem é atendido, mas para o ensino-aprendizagem de quem os atende. Desse modo, deve-se ampliar os projetos de pesquisa a fim de propiciar um melhor e maior atendimento à população. Como também, inserir os acadêmicos neste contexto desde o primeiro semestre da faculdade para que vislumbrem as diferentes realidades e criem estratégias inovadoras para o melhor atendimento a comunidade.

REFERÊNCIAS

APARECIDA, N.A., PFAFFENBACH, G. **Práticas empreendedoras na Enfermagem: Potencialidades e Fragilidades.** Disponível em: http://appavl.psxsistemas.com.br:882/pergamumweb/vinculos/000029/00002904.pdf.

FERREIRA, G.E., CAPELLARI, C., KAISER, D.E., RICHTER, S.A., SANTOS, E.P. **Ações empreendedoras em enfermagem: desafios de enfermeiras em posição estratégica de liderança.** Acta Paul Enferm. 32 (1) • Jan-Feb 2019. DOI: https://doi.org/10.1590/1982-0194201900007. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ape/a/xzsHBHMdGRcdCgq474yP5Ht/?lang=pt.

FONSECA,S.E., CUNHA,C.L., FERNANDES,A.R.J., SILVA,S.E., SOUZA,A.A. **Alunos e professores como autores centrais: discussões e dimensões das relações no processo de ensino e aprendizado.** BrazilianJournal of DevelopmentBraz. J. of Develop., Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1361-1372, feb. 2019.ISSN 2525-8761136. Disponível em: :// brazilianjournals.com/ojs/index.php/BRJD/article/view/1110/960. Acesso em: 01 de Agosto de 2022.

MARQUES, V.A., PALHETA, A.M.S., CECAGNO, D., BIANA, C.B. **Formação do enfermeiro por meio de metodologias ativas de ensino e aprendizado: influências no exercício profissional.** Interface (Botucatu). 2020; 24: e190368. Disponível em: https://doi.org/10.1590/Interface.190368

MINAYO, M. C. S. Cientificidade, generalização e divulgação de estudos qualitativos. Ciência & Saúde Coletiva. Rio de Janeiro, v. 22, n. 1, p. 16. 17, 2017.

PEDUZZI, M., SOUZA, G.C., SILVA, J.A.M. CARVALHO, B.G. **Trabalho em equipe de enfermagem: circunscrito à profissão ou colaboração interprofissional?.** Rev. esc. enferm. USP 50 (04) • Jul-Aug 2016. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0080-623420160000500015

SANTOS, R.O.M, ROMANO, V.F, ENGSTROM, E.M. **Vínculo Longitudinal na Saúde da Família: construção fundamentada no modelo de atenção, práticas interpessoais e organização dos serviços.** Revista de Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, v.28(2), 2018. Disponível em:

https://www.scielo.br/j/physis/a/GNjxJkJFNrHNxGVBNSdjMFJ/?format=pdf&lang=pt Acesso em: 28 de Julho de 2022. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/S0103-73312018280206

SOUZA,M.A.L. COUTINHO,D.J.G. **Relação Professor Aluno e Afetividade:Uma Revisão Integrativa**. Braz. J. of Develop., Curitiba, v. 6, n.5, p.27252-27262 may. 2020. ISSN 2525-8761. Disponível em: https://brazilianjournals.com/ojs/index.php/BRJD/article/view/10000/8384. Acesso em: 01 de Agosto de 2022. DOI:10.34117/bjdv6n5-249

SOUZA,G.C; AGUIAR,C.V.N; CARNEIRO, L.L. A influência dos vínculos com a organização sobre o bem-estar subjetivo do trabalhador. **Rev. Psicol., Organ. Trab.** vol.18 no.4 Brasília out./dez. 2018. doi:http://dx.doi.org/10.17652/rpot/2018.4.13727